*Цель:* предполагается, что к концу урока учащиеся научатся определять лицо местоимений.

*Задачи:* развивать умения находить личные местоимения в тексте, заменять имя существительное местоимением соответствующего рода, подбирать местоимения, подходящие по смыслу; способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся через работу в группах, рефлексивных умений; содействовать формированию такого нравственно-волевого качества, как целеустремленность.

*Оборудование:* мультимедийная презентация, карточки с игрой «Да-Нетки», кластер, памятки для учащихся, карточки с заданиями, микрофон для рефлексии.

Ход урока:

**1. Организационный момент**

*Задача этапа: приветствие, создание рабочего настроя.*

Приветствие. Эпиграф к уроку:

*«Умелый и стойкий владеет победой».*

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Верно, только тот человек, который работает над собой, проявляет стойкость в достижении целей, одерживает победу. Ребята, я хочу пожелать Вам продемонстрировать на уроке свои познавательные умения и одержать победу в виде высоких баллов!

**2. Проверка домашнего задания**

*Задача: актуализация знаний учащихся.*

- Вспомните, какое событие произошло в столице Китая Пекине в период с 4 по 20 февраля 2022 года? Здесь собралось много спортсменов из разных стран, чтобы продемонстрировать свои достижения в спорте и одержать победу, к которой они стремились многие годы.

- Правильно, это зимние Олимпийские игры. Ребята, а вы знаете, когда люди начали проводить Олимпийские игры? (Ещё до нашей эры)

- Где зародились Олимпийские игры? (Слайд 2, 3)

- Как вы думаете, какая символика сопровождает каждые Олимпийские игры? (Слайд 4,5)

- Сегодня мы проведем необычный урок. Будем работать в командах. На Олимпийских играх спортсмены показывают высокие результаты и завоевывают призовые места, преодолевая различные дистанции. Мы также будем завоевывать призовые места, работая в командах. Давайте вспомним, какие есть правила работы в группах? (Слайд 6)

- Обратите внимание, у каждой команды есть оценочный лист. В этом листе перечислены задания, за выполнение которых Вы будете себя оценивать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1-е место | 2-е место | 3-е место |
| Игра «Да-Нетки» |  |  |  |
| Словарные слова |  |  |  |
| Клятва |  |  |  |
| «Вы» |  |  |  |
| Тест |  |  |  |

- Я уверена, что при выполнении домашней работы с письменным заданием у Вас не возникло трудностей. Поэтому поиграем в игру «Да-Нетки», в ходе которой и проверим знание выученных правил по местоимению. Я предложу Вам 5 вопросов, на которые нужно ответить либо «да», либо «нет». Готовы? Тогда начинаем. <https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/35791444/->

- Давайте проверим. (На экране появляются правильные ответы)

- Ребята, у кого было всё правильно? У кого одна ошибка? Две и более? Если встретились ошибки, нужно ещё раз внимательно перечитать правило.

- Обращаемся к оценочным листам. Отмечаем свое место. 1-е место – задание выполнено без ошибок, 2-е – 1 ошибка, 3-е – 2 и более ошибок.

**3. Актуализация изученного материала. Словарная работа**

*Задача: формирование орфографической зоркости.*

- Еще в древности возникла традиция зажигать огонь во время проведения Олимпийского турнира, сохранилась она и до наших дней. После того, как факел загорится, его передают одному из лучших спортсменов.

- Ребята, я сказала, что факел передают одному из лучших спортсменов, а можем мы с вами сказать, что этот спортсмен является чемпионом? Почему?

- Да, конечно! И как вы помните, чемпион – это наше словарное слово.

- Предлагаю выполнить следующее задание. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова.

*Ч…мпион, к…лендарь, м…даль, в..л..сипед, ст..дион, Бел..русь, т...л..визор, ч..ловек, бел..рус, к..нцерт.*

- Проверьте, есть ли ошибки. Вернитесь к оценочным листам. 1-е место отмечает та команда, которая выполнила задание без ошибок. 2- е место – команда, у которой одна или две ошибки. 3-е место – три и более ошибок.

**4. Целеполагание**

*Задача: определение темы и задач урока.*

- Символами Олимпийских игр являются: флаг, гимн, клятва, девиз. Про флаг мы с вами можем сказать «он», про клятву – «она», про кольца – «они». Можем ли мы сказать, что флаг – это она, а кольца – он? Почему? (Зависит от рода)

- Как Вы думаете, о чем будем говорить на уроке?

- Что необходимо повторить и чему научиться, чтобы усвоить тему?

**5. Чистописание**

*Задача: формирование навыков каллиграфического письма*

*оо он оно она они*

*выс...та к..льцо*

- Какие буквы будем писать в словах? Почему? Какое местоимение спрятались в словах?

- Запишите в тетрадь.

- Подумайте, какие местоимения пропущены в предложениях. <https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/35945666/>

*****6.* Изучение нового материала**

*Задача: сформировать представление о лицах личных местоимений.*

*С. 6, упр.6 (устно).*

*На доске кластер.* Учащиеся вместе с учителем заполняют памятки. (Слайд 7)

*С. 7, правило.*

*Разминка для глаз.*

**7. Закрепление изученного материала**

*Задача: научиться распознавать и подбирать личные местоимения, определять лицо и число личных местоимений.*

- Дети, а какие зимние виды спорта Вы знаете?

- Какой зимний вид спорта является самым популярным в Беларуси? (Слайд 8)

- Мы можем гордиться белорусским биатлонистом Антоном Смольским, который показал высокие результаты и завоевал серебряную медаль в индивидуальной гонке. (Слайд 9)

- Существует Олимпийская клятва. Текст олимпийской клятвы разработан Пьером де Кубертеном.

- Прочтите клятву. <https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/35791497/untitled>

- Наша задача – еще раз внимательно прочесть текст клятвы и найти личные местоимения, определив их число и лицо.

1-е место занимает та команда, которая выполнит задание без ошибок. 2- е место – команда, у которой 1 ошибка, 3-е место – 2 ошибки. Выполняется проверка задания. Учащиеся отмечают в оценочном листе выполненное задание.

Работа с учебником. С. 9, упр. 8

**Физкультминутка**

*Если существительное можем заменить местоимением «она» - поднимаем руки вверх, хлопаем; если местоимением «он» - топаем.*

*Чемпион, песня, символ, традиция, панда, медведь, биатлон, олимпиада, игра, соревнование.*

С. 10, чтение памятки. Задание на употребление местоимения вы. <https://www.goconqr.com/en-US/flashcard/35791588/untitled>

Проводится взаимопроверка.

Индивидуальная работа на карточках.

- Ребята, наступил момент проверить знания, полученные на уроке. Ваша задача – самостоятельно выполнить задание на карточках.

*Прочтите слова, подчеркните личные местоимения. Определите лицо местоимений.*

Я, но, около, мы, про, и, вы, нос, он, они, на.

*Замените имена существительные подходящими по смыслу местоимениями. Вставьте пропущенные орфограммы.*

Спорт (не)любит л…нивых,  
Тех, кто быстро сдается.  
Ненадежных, трусливых.  
(Спорт) \_\_\_\_ над ними см…ется.  
Благосклонен он очень  
К тем, кто дух..м с...лен.  
И победы д…рует  
Лишь вынослив…м (спорт) \_\_\_\_\_\_.

**8. Подведение итогов**

*Задача: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.*

- Ответьте на вопросы. Если вы правильно ответите на вопросы, то у вас получится ключевое слово. <https://www.goconqr.com/flashcard/35827822/>

- Ура, ребята! Вы справились с заданием, а значит, материал усвоен!

- Давайте вспомним, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Достигли ли мы их?

- Назовите местоимения 1 лица, 2 лица, 3 лица.

- Какие символы Олимпийских игр Вы запомнили? Назовите белорусского спортсмена, который завоевал серебряную медаль на Олимпийских играх в 2022 году.

- Посмотрите в оценочный лист, на каком месте Ваша команда? Посчитайте, сколько раз Вы занимали 1-место, если больше всего, значит, победила ваша команда и т.д. считаем 2, 3 места.

**9. Рефлексия результатов учебной деятельности**

*Задача:* *осознание учащимися результатов собственной учебной деятельности для последующей коррекции знаний и умений, выбора уровня домашнего задания.*

«Интервью» (учащимся задаются вопрос в микрофон).

- Что вызвало у Вас затруднение на уроке?

- В чём трудностей не возникало?

- С чем еще нужно поработать?

**10. Информация о домашнем задании**

*Задача: инструктаж по содержанию и способам выполнения домашнего задания, определение учащимися уровня домашнего задания.*

*Базовый уровень:* с. 10, упр. 10.

- В домашнем упражнении вам необходимо вставить подходящие по смыслу личные местоимения. Списать, вставляя нужные слова и пропущенные буквы. Над местоимениями указать лицо и число.

*Творческий уровень:* выписать личные местоимения ед.ч. из сказки Б.Заходера «Серая звездочка», составить предложение с одним из местоимений (на выбор).

<https://disk.yandex.ru/i/V1IOMwmw4Uz4SA>